

UCHWAŁA Nr III 2022/2023
RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
W LEGIONOWIE
z dnia 14 września 2022 r.

w sprawie: zaopiniowania Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego oraz Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Legionowie

Na podstawie : *Ustawy – Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) – art.47 ust.1 pkt. 3 lit. c, art. 109 ust.1 pkt. 7, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325), uchwala się, co następuje:*

§ 1

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie pozytywnie opiniuje Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie pozytywnie opiniuje Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 1 w Legionowie stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.


§ 3

Traci moc Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego oraz Program Realizacji Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie zaopiniowany Uchwałą nr V/2021 z dnia 15.09.2021 r. przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie.

§ 4

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego oraz Program Realizacji Doradztwa Zawodowego wchodzi w życie z dniem uchwalenia przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie, z mocą od 1 września 2022 r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej


Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika
Legionowo

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Mikołaja Kopernika
05-120 Legionowo, ul. Zakopiańska 4
tel./fax 22 784 69 03, 22 784 54 52

Załącznik nr 1 do Uchwały III 2022/2023
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie
z dnia 14.09.2022

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

*Szkoły Podstawowej nr 1
im. Mikołaja Kopernika w Legionowie*

Legionowo, wrzesień 2022 r.

Program został opracowany w oparciu o poniższe akty prawne:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. 2021 r. poz. 1082);

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);

Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz. U. z 2019 r. poz. 639).

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) uwzględnia działania zawarte w „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Polityki na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”. Program zawiera ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu właściwego przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i przemyślanego wyboru przyszłego zawodu. WSDZ określa rolę i zadania nauczycieli, metody i formy pracy w ramach planu działań.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje działania kierowane zarówno do uczniów, ich rodziców, jak i nauczycieli. Celem wprowadzenia WSDZ w szkole jest przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów.

WSDZ stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno – wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów oddziałów przedszkolnych oraz oddziałów I–VI szkoły podstawowej pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy. Celem doradztwa edukacyjno – zawodowego w oddziałach VII i VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji. Wybór kierunku dalszej nauki powinien uwzględniać znajomość własnych zasobów oraz informację na temat rynku pracy systemu edukacji przy wsparciu doradcy zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu nie jest pojedynczym świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń zdobytych w dzieciństwie i rozwijają się wraz z upływem czasu.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Cele główne WSDZ:

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. W/w cel będzie realizowany poprzez:

1. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami.
2. Określenie zainteresowań uczniów.
3. Pobudzenie uczniów do rozwijania kompetencji miękkich i twardych, uzdolnień oraz zainteresowań.
4. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.
5. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

Cele szczegółowe:

Uczeń

1. Poznaje swój potencjał, umiejętności, talenty.
2. Sprawnie określa swoje mocne strony.

3. Jest świadomy swoich zainteresowań, które potrafi odnieść do interesujących go zawodów.
4. Posiada informacje o zawodach, rynku pracy.
5. Ćwiczy kompetencje miękkie podczas warsztatów proponowanych przez szkołę.
6. Poznaje ofertę szkół ponadpodstawowych.
7. Zna przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły.
8. Jest zaangażowany w proces preorientacji lub orientacji zawodowej.
9. Korzysta z możliwości, jakie oferuje szkoła.

Nauczyciele

1. Nauczyciele są zaangażowani w aktywny udział w oddziaływaniach w zakresie doradztwa zawodowego.
2. Wychowawcy znają swoje zadania wynikające z aktualnych przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.
3. Wychowawcy oddziałów VIII znają zasady rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.
4. Nauczyciele potrafią dostrzec w każdym uczniu jego aspiracje, talenty i kompetencje.
5. Potrafią wzmocnić potencjał dzieci, kształtując ich aspiracje i samoocenę.
6. Nauczyciele realizują zadania wynikające z programu doradztwa zawodowego.

Rodzice

1. Rodzice potrafią dostrzec zainteresowania, umiejętności i talenty dziecka.
2. Rodzice znają ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych.
3. Rodzice znają zasady procesu rekrutacji do nowej szkoły.

II. Treści programowe

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m. in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m. in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m. in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery.

Zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

1. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.
2. Nauczyciele-wychowawcy świetlicy aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, organizują kąciki zawodowe w świetlicy.
3. Nauczyciel informatyki prowadzi naukę poszukiwania, selekcionowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji, np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się za pomocą

komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

4. Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

5. Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

6. Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkudzaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

7. Nauczyciele przyrody omawiają stan zdrowia i choroby człowieka, nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

8. Nauczyciele historii i społeczeństwa informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją,

przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

0. Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

1. Nauczyciele etyki przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad regul postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk społeczności lokalnej.

2. Nauczyciel muzyki zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

3. Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

4. Nauczyciel techniki opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy, szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

15. Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

Formy i sposoby realizacji programu:

- godziny do dyspozycji wychowawcy;
- dyskusje, testy predyspozycji;
- lekcje przedmiotowe,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi;
- indywidualne konsultacje;
- spotkania z rodzicami;
- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi doradztwo edukacyjno – zawodowe.

Działania związane z doradztwem zawodowym są planowane na poziomie szkoły w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) i realizowane przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora do pełnienia tej funkcji.

Oczekiwane efekty z działań WSDZ – dla uczniów:

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (oddziały IV-VI) i własne zasoby (oddziały VII-VIII),
- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (oddziały IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (oddziały VII-VIII),

- znają ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,
- znają adresy stron internetowych zawierających informacje dotyczące doradztwa zawodowego,
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (oddziały VII-VIII),
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (oddziały IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji (oddziały VII-VIII),
- określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno – zawodowych (oddziały IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej (oddziały VII-VIII).

Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej. Nauczycielom pomoże w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

W zakresie zawartych w programie zadań szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe:

- szkołami ponadpodstawowymi z terenu Legionowa oraz Warszawy,
- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- Urzędem Pracy Legionowo.

Przebieg realizacji programu i jego efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania działań z zakresu doradztwa zawodowego w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja WSDZ przeprowadzona została w oparciu o:

- analizę dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- obserwację poziomu zaangażowania i motywacji,
- rozmowę doradczą z uczniem.

Efektom ewaluacji jest udoskonalenie programu służyce dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.

Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 1 w Jastrzębie
mgr Ewa Jankowska



Program realizacji doradztwa zawodowego

Szkoły Podstawowej nr 1

w Legionowie

Wrzesień 2022

Wrzesień 2022

Program preorientacji zawodowej dla dzieci w oddziałach przedszkolnych

Program uwzględnia sposób realizacji zadań w ramach WSDZ w roku szkolnym 2022/2023.

Cel główny

Na etapie edukacji przedszkolnej celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Treści programowe

1. Poznawanie siebie – dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

2. Świat zawodów i rynek pracy – dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

- opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta,...);
- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

Metody pracy:

- skojarzenia
- pogadanki
- gry i zabawy
- konkursy plastyczne
- filmy
- spotkania z rodzicami reprezentującymi różne zawody

Odbiorcy - oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

Przykładowa tematyka	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Dziecko:</p> <p>1., „Lubię to!” - czyli moje zainteresowania i hobby.</p> <p>2., „Każdy ma jakiegoś bzika...” - nazywa i widzi zainteresowania innych.</p> <p>3., „Kiedy urosnę będę...” - nazywa zawody które zna.</p> <p>4., „Poznaję otoczenie dalekie i bliskie” - wyjścia, wycieczki, spotkania.</p> <p>5., „Co robić, co wybrać?” - decyduje o ważnych dla siebie sprawach.</p> <p>6., „Jestem mistrzem!” - określa co robi dobrze.</p> <p>7., „Kim dziś będę?” - odgrywa różne role zawodowe w zabawie.</p>	<p>Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów przedszkolnych, • psycholog, • pedagog, • nauczyciele świetlicy. 	<p>rok szkolny 2022/2023</p>

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele wychowania przedszkolnego.

II. Warunki i sposoby realizacji programu.

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. Talent Show, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki).

Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:

- a. postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;

- b. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- c. samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- d. szacunku do pracy innych;
- e. umiejętności współdziałania.

Ewaluacja działań:

- pytania ewaluacyjne do dzieci dotyczące atrakcyjności zajęć;
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;
- analiza prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej.

Program orientacji zawodowej dla oddziałów I-III

Program uwzględnia sposób realizacji zadań w ramach WSDZ w roku szkolnym 2022/2023.

Cel główny

Celem orientacji zawodowej w oddziałach I –III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i pasji.

Treści programowe

1. Poznawanie siebie – uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:

- na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji podstawy programowej,
- na dodatkowych zajęciach ze specjalistami,

- w ramach wycieczek.

Metody pracy:

- pogadanki
- burza mózgów
- skojarzenia
- konkursy
- praca w zespołach
- gry symulacyjne i zabawy,
- zajęcia plastyczne.

<u>Odbiorcy - oddziały I – III szkoły podstawowej</u>		
<u>Przykładowa tematyka</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin realizacji</u>
<p><u>Uczeń :</u></p> <p><u>Oddziały I</u></p> <p>1.,„Lubię to!” - czyli moje zainteresowania i hobby.</p> <p>2.,„Każdy ma jakiegoś bzika...” - nazywa i widzi zainteresowania innych.</p> <p>3., „Kiedy urosnę będę...” - nazywa zawody, które zna.</p> <p>4. „Będę piłkarzem” – wie, jak doskonalić swoje zainteresowania.</p> <p>5.,„Poznaję otoczenie dalekie i bliskie” - wyjścia, wycieczki, spotkania.</p> <p>6.,„Co robić, co wybrać?” - decyduje o ważnych dla siebie sprawach.</p> <p>7.,„Jestem mistrzem!” - określa, co robi dobrze.</p>	<p>Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizują:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wychowawcy oddziałów I, •psycholog, •pedagog, •nauczyciele świetlicy. 	<p>rok szkolny 2022/2023</p>

<p>8.,,Kim dziś będę?'' - odgrywa różne role zawodowe w zabawie.</p> <p>9.,,Ja chcę...'', czyli podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.</p> <p>10.,,Kredki, mazaki, farby'' - odkrywa swoje zdolności i talenty.</p>		
<p><u>Uczeń :</u></p> <p><u>Oddziały II</u></p> <p>1.,,Lubię to!'' - czyli moje zainteresowania i hobby.</p> <p>2.,,Każdy ma jakiegoś bzika...'' - nazywa i widzi zainteresowania innych.</p> <p>3.,,Kiedy urosnę będę...'' - nazywa zawody, które zna z bliskiego i dalszego otoczenia.</p> <p>4.,,Będę piłkarzem'' – wie, jak doskonalić swoje zainteresowania.</p> <p>5. „Pomocy mam problem” – wie, gdzie zwrócić się o pomoc, nazywa zawody i osoby.</p> <p>6.,,Poznaję otoczenie dalekie i bliskie'' - wyjścia, wycieczki, spotkania.</p> <p>7.,,Co robić, co wybrać?'' - decyduje o ważnych dla siebie sprawach.</p> <p>8.,,Jestem mistrzem!''- określa, co robi dobrze.</p> <p>9.,,Kim dziś będę?''- odgrywa różne role zawodowe w zabawie.</p> <p>10.,,Ja chcę...'', czyli podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.</p> <p>11.,,Kredki, mazaki, farby'' - odkrywa swoje zdolności i talenty.</p> <p>12.,,Kto i jak?'' - umie zadawać adekwatne pytania – przeprowadza</p>	<p>Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizują:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wychowawcy oddziałów II , •psycholog, •pedagog, •nauczyciele świetlicy. 	<p>rok szkolny 2022/2023</p>

wywiad (z zaproszonymi gośćmi, przedstawicielami różnych zawodów).		
<u>Uczeń :</u>		
<u>Oddziały III</u>	Zadania z zakresu preorientacji	rok szkolny
1. „To ciekawe” - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.	zawodowej realizują:	2022/2023
2. „To ciekawe” - wskazuje treści, których lubi się uczyć.	•wychowawcy oddziałów III,	
3.„, Lubię to!” - czyli moje zainteresowania i hobby.	•psycholog,	
4.„Każdy ma jakiegoś bzika...” - nazywa i widzi zainteresowania innych.	•pedagog,	
5.„Kiedy urosnę będę...” - nazywa zawody, które zna z bliskiego i dalszego otoczenia.	•nauczyciele świetlicy.	
6.„Będę piłkarzem” – wie, jak doskonalić swoje zainteresowania.		
7. „Pomocy mam problem!” – wie, gdzie zwrócić się o pomoc.		
8.„Poznaje otoczenie dalekie i bliskie” - wyjścia, wycieczki, spotkania.		
9.„Co robić, co wybrać?”- decyduje o ważnych dla siebie sprawach.		
10.„Jestem mistrzem!” - określa, co robi dobrze.		
11.„Kim dziś będę?” - odgrywa różne role zawodowe w zabawie.		
12.„Ja chcę...”, czyli podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.		

II. Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji podczas:

- zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Szkolny Pokaz Talentów, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do instytucji publicznych).

Ewaluacja działań:

- pytania ewaluacyjne do dzieci dotyczące atrakcyjności zajęć;
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;
- analiza prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej.

Program orientacji zawodowej w oddziałach IV – VI

Program uwzględnia sposób realizacji zadań w ramach WSDZ w roku szkolnym 2022/2023.

Cel ogólny

Celem orientacji zawodowej w oddziałach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów – uczeń:

- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
- planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:

- na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (lekcje przedmiotowe);
- zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, nauczyciela bibliotekarza;

- w ramach wycieczek.

Metody pracy:

- pogadanki
- burza mózgów
- skojarzenia
- konkursy, pokazy talentów
- wycieczki,
- spotkania z przedstawicielami zawodów
- praca w zespołach
- pokaz
- prezentacja

Efekty działań:

- rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności,
- wzmocnienie postawy samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów, tj. przekonania, że oni są podmiotami własnych działań zdolnymi do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu,
- przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka,
- zna czynniki wyboru zawodu.

<u>Przykładowa tematyka</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin realizacji</u>
<p><u>Uczeń :</u></p> <p><u>Oddziały IV</u></p> <p>1. „To ciekawe” - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności .</p> <p>2. „ To ciekawe” - wskazuje treści, których lubi się uczyć.</p> <p>3. „ Lubię to!” - czyli moje zainteresowania i hobby.</p> <p>4. „Ja ...”- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje.</p> <p>5. „Jestem w tym dobry” - określa swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>6. „A jaka jest Twoja super moc?” - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p>7. „Chcieć, znaczy móc” - planuje swoje działania, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p>	<p>Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów IV, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • nauczyciel bibliotekarz, • doradca zawodowy. 	<p>rok szkolny 2022/2023</p>

<p>Uczeń :</p> <p>Oddziały V</p> <p>1. „To ciekawe” - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</p> <p>2. „To ciekawe” - wskazuje treści, których lubi się uczyć.</p> <p>3. „Lubię to!” - czyli moje zainteresowania i hobby.</p> <p>4. „Ja ...” - określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje.</p> <p>5. „Jestem w tym dobry” - określa swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>6. „A jaka jest Twoja super moc?” - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p>7. „Chcieć, znaczy móc” - planuje swoje działania, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p> <p>8. „Po co mi ta praca?” - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.</p> <p>9. „Wybieram ten zawód, bo... ” - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów V, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • nauczyciel bibliotekarz, • doradca zawodowy. 	<p>rok szkolny 2022/2023</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p><u>Uczeń:</u></p> <p><u>Oddziały VI</u></p> <p>1. "To ciekawe" - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</p> <p>2. „ To ciekawe” - wskazuje treści, których lubi się uczyć.</p> <p>3.„ Lubię to!” - czyli moje zainteresowania i hobby.</p> <p>4. „Ja ...”- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje.</p> <p>5. „Jestem w tym dobry” - określa swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>6. „A jaka jest Twoja super moc?” - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p>7. „Chcieć, znaczy móc” - planuje swoje działania, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p> <p>8. „Po co mi ta praca”? - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.</p> <p>9. „Wybieram ten zawód, bo... „ - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>10.„Jak się uczyć szybciej i efektywniej” – mój indywidualny styl uczenia się.</p>	<p>Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów VI, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • nauczyciel bibliotekarz, • doradca zawodowy. 	<p>rok szkolny 2022/2023</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p>11. „Przedmioty szkolne, które lubię – jako drogowskazy zawodowe” - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

II. Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji podczas:

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców, m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- podczas innych działań doradczych realizowanych w szkole (np projekty edukacyjne) lub poza nią (np. spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w wycieczkach zawodoznawczych w zakładach pracy) Dzięki tym wizytom uczniowie mają możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami zawodów.

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści),
- autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć),
- analizę wytworów pracy uczniów,

- ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców.

Program doradztwa zawodowego dla oddziałów VII –VIII

Program uwzględnia sposób realizacji zadań w ramach WSDZ w roku szkolnym 2022/2023.

Celem doradztwa edukacyjno – zawodowego w oddziałach VII i VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji. Wybór kierunku dalszej nauki powinien uwzględniać znajomość własnych zasobów oraz informację na temat rynku pracy systemu edukacji przy wsparciu doradcy zawodowego.

I . Cele szczegółowe programu w poniższych obszarach:

1. Poznawanie własnych zasobów – uczeń:

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
 - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych – uczeń:

- planuje ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno – zawodowe na bazie własnych zasobów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

II. Warunki i sposoby realizacji programu:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji podczas:

- wynikających z ramowych planów nauczania zajęć z zakresu doradztwa;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami; prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców;

- innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. minitargi edukacyjne, projekty edukacyjne).

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:

- na obowiązkowych zajęciach z doradztwa zawodowego;
- dodatkowych zajęciach edukacyjnych (lekcje przedmiotowe);
- zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, nauczyciela bibliotekarza;
- w ramach wycieczek.

Metody pracy:

- pogadanki,
- burza mózgów,
- skojarzenia,
- konkursy, pokazy talentów,
- wycieczki,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- praca w zespołach,
- pokaz,
- prezentacja.

Efekty działań:

- rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności,
- wzmacnianie postawy samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów, tj. przekonania, że oni są podmiotami własnych działań zdolnymi do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu,

- przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka,
- zna czynniki wyboru zawodu.

W zakresie zawartych w programie zadań szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe:

- szkołami ponadpodstawowymi z terenu Legionowa oraz Warszawy,
- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- Urzędem Pracy Legionowo.

<u>Przykładowa tematyka</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin realizacji</u>
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Uczeń:

Kl. VII

1. „Moje możliwości i predyspozycje” - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.

2. „Nie od razu Kraków zbudowali”.

3. „Poznaję siebie” – moje zainteresowania.

4. „Poznaję siebie” – moje zdolności - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

5. „Czy i ja mogę być bohaterem?” - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych.

6. „Kim mógłbym zostać?” - rozpoznaje swoje aspiracje określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

7. „A jaka jest Twoja super moc?” - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

8. „Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe” - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

9. „Czy współpraca się opłaca”.

11. „Różnorodność świata zawodów”.

12. „Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie”.

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego realizuje:

- wychowawcy oddziałów VII,
- nauczyciele,
- pedagog,
- psycholog,
- doradca zawodowy.

rok szkolny 2022/2023

<p>Uczeń :</p> <p>Oddziały VIII</p> <p>1. „Samowiedza” - źródła poznania siebie - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</p> <p>2. „Poznaję siebie” – moje zdolności - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>3. „Świat zawodów i rynek pracy” - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.</p> <p>4. „W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?”.</p> <p>5. „Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców”.</p> <p>6. „Świat zawodów nie jest mi obcy” - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.</p> <p>7. „Oferta szkół ponadpodstawowych” – analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów.</p> <p>8. „Charakteryzuję strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce”.</p> <p>9. „Co gwarantuje mi szkoła?” - kwalifikacje i kompetencje określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p>10. „Jak wybrać szkołę?”.</p>	<p>Zadania z zakresu doradztwa zawodowego realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów VIII, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • doradca zawodowy 	<p>rok szkolny 2022/2023</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

11.Przeprowadzanie badań predyspozycji zawodowych wszystkich uczniów za pomocą specjalistycznych testów.		
12.Zasady elektronicznej rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.		

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści),
- autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć),
- analizę wytworów pracy uczniów,
- ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców.

Program Doradztwa Zawodowego pomoże:

- uczniom w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej,
- nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

*Opracowała
Aneta Tarczyńska*